



**DIVISÃO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DO CURSO DE FILOSOFIA**

**PLANO DE ENSINO**

**UNIDADE CURRICULAR:**

Psicologia da Educação II

**CÓDIGO:**

**ANO: 2009**

**SEMESTRE: 2º**

**CARGA HORÁRIA: 60h**

**TEÓRICA: 60h**

**PRÁTICA:**

**PRÉ-REQUISITO:**

**PROFESSORA: Izabella M. Sant'Ana**

**DEPARTAMENTO: DPISC**

**EMENTA**

Estudo dos diversos aspectos do processo ensino-aprendizagem e a construção do conhecimento à luz das teorias psicológicas. Análise dos principais fatores que fazem parte do processo de aprendizagem (interesse, motivação, diferenças individuais, culturais e processos de significação simbólica). Estudo dos aspectos históricos, conceituais, práticos e das possibilidades de intervenção no universo escolar/educacional.

**OBJETIVOS**

1. Refletir sobre as características do fenômeno da aprendizagem, seus aspectos facilitadores e dificultadores;
2. Analisar as principais teorias de ensino-aprendizagem bem como as suas conseqüências educacionais.
3. Discutir as relações de grupo no interior da sala de aula e pensar juntamente com os alunos, o papel, as possibilidades e os limites do professor e das teorias psicológicas no que se refere à questão da aprendizagem.
4. Analisar a sala de aula como espaço grupal.

**CONTEÚDO**

**Unidade 1. A escola**

- Funções e características
- A sala de aula como grupo social

**Unidade 2. A Aprendizagem**

- Conceito e características
- Cultura da aprendizagem, aprendizagem da cultura: história cultural da aprendizagem.
- O sistema da aprendizagem
- As teorias da Aprendizagem: contribuições para a prática pedagógica

**Unidade 3. Fatores implicados no processo ensino-aprendizagem**

- Motivação em sala de aula, memória, diferenças individuais e culturais, o erro no contexto escolar, o fracasso escolar.

## METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES

- Aulas expositivas dialogadas;
- Trabalhos individuais e em grupo;
- Seminários
- 

## AVALIAÇÃO

Durante o semestre o aluno poderá perfazer 100 pontos. Distribuídos da seguinte forma:

- Avaliação 1: 30 pt.
- Avaliação 2: 30 pt.
- Seminários: 30 pt.
- Participação nas aulas – realização/discussão de leituras e atividades propostas: 10 pt.

## BIBLIOGRAFIA

- Aquino, J. G. (1997). (Org.) *Erro e fracasso na escola*. São Paulo: Summus.
- Bock, A. M.; Furtado, O.; Teixeira, M.L. (1995). (Orgs.) *Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia*. São Paulo: Saraiva.
- Coll, C.; Palacios, J. & Marchesi, A. (1995). (Orgs.) *Desenvolvimento psicológico e educação*. v.1 e v.2. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Coutinho, M. T. & Moreira, M. (1992). *Psicologia da Educação*. Belo Horizonte: Editora Lê.
- Goulart, I. B. (1987). *Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica*. Petrópolis: Vozes.
- Hilgard, R.E. (1996). *Teorias da Aprendizagem*. São Paulo: Hudu.
- Lefrançois, G. (2008). *Teorias da Aprendizagem*. São Paulo: Cengage Learning.
- Patto, M. H. (1990) *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Pozo, J. I. (2002). *Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Pozo, J. I. (2002). *Teorias cognitivas da aprendizagem*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Sisto, F.; Oliveira, G. & Fini, L. (2000). *Leituras de psicologia para formação de professores*. Petrópolis: Vozes
- Woolfolk, A. (2000). *Psicologia da Educação*. 7ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas.